

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z PRZEDMIOTU HISTORIA

### FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

1. Odpowiedzi ustne
2. Prace pisemne (sprawdziany, testy- pisane po każdym dziale)
3. Kartkówki, trwające 5-15 min
4. Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji (praca z tekstem źródłowym, mapą)
5. Aktywność na lekcji (np. kilkudzaniowa wypowiedź, praca w grupie)
6. Praca domowa zadania w zeszytach ćwiczeń, inne: polecenia z lekcji na lekcję
7. Prace dodatkowe- np. udział w konkursach , prace manualne -wykresy, plakaty, rysunki
8. Samoocena ucznia lub ocena koleżeńska – według podanych kryteriów.

### ZASADY OCENIANIA

1. Uczeń zna formę przewidywanego sprawdzianu.
2. Przed sprawdzianem, kartkówką nauczyciel podaje uczniom kryteria oceny pracy.
3. Każda ocena składa się ze stopnia i komentarza. Komentarz jest ustny, dotyczy zarówno słabych jak i mocnych stron pracy ucznia, ukierunkowuje jego dalsze uczenie. Prace pisemne są ocenione i omówione przez nauczyciela. Uczeń ma obowiązek poprawić ocenę niedostateczną z obowiązkowego sprawdzianu.
4. Kartkówki 5-15 min obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji (zapowiadane z lekcji na lekcję) , z ostatniej lekcji nie muszą być zapowiadane i nie podlegają poprawie.
5. Odpowiedzi ustne- ocenianiu podlega zrozumienie pytania, zawartość merytoryczna, stosowanie terminologii historycznej, argumentacja, umiejętność korzystania z mapy. Dodatkowe pytania naprowadzające wpływają na obniżenie oceny .
6. Prace domowe uczeń wykonuje w zeszytach, zeszytach ćwiczeń- znak graficzny, tzw. „parafka” oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej, ocenianie prac może nastąpić natychmiast po upływie terminu w formie odpowiedzi, sprawdzenia zadania lub kartkówki z pracy domowej. Brak odrobionego zadania domowego jest równoważny z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
7. Uczeń może uzyskać dodatkowe oceny np.za pracę w grupie, pracę z tekstem źródłowym, kilkudzaniowe wypowiedzi na lekcji, udział oraz sukcesy w konkursach. Oceniając aktywności ucznia na lekcji bierze się pod uwagę zaangażowanie w procesie lekcyjnym, samodzielne wypowiedzi, analizę tekstu z podręcznika i innych źródeł, umiejętność wyjaśniania lub kojarzenia faktów, wyciąganie i formułowanie wniosków.
8. Uczeń może zgłosić 2 razy w okresie nieprzygotowanie do lekcji kl. V-VIII i 1raz w kl. 4.
9. Ocena śródroczna i roczna jest wystawiona na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności są kartkówki i odpowiedzi ustne. Pozostałe oceny są wspomagające.
10. Prace klasowe i sprawdziany są udostępniane rodzicom na ich prośbę w szkole.

### FORMY I SPOSOBY POPRAWIANIA OCEN CZĄSTKOWYCH.

1. Po otrzymaniu oceny niedostatecznej z odpowiedzi, uczeń w ciągu tygodnia może ją poprawić, ale wcześniej powinien zgłosić chęć takiej poprawy nauczycielowi. Forma poprawy jest ustna.
2. Uczeń ma obowiązek poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w terminie dodatkowym ustalonym przez nauczyciela. Ocena uzyskana podczas poprawy jest odnotowywana w dzienniku obok poprawianej. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie uczeń jest zobligowany do napisania sprawdzianu w terminie do dwóch tygodni.
3. W przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu nauczyciel chętnie udziela mu pomocy.

### WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
- selekcjonuje i hierarchizuje zdobyte wiadomości , formułuje przemyślane i oryginalne wnioski,
- samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności, nie popełniając żadnych błędów merytorycznych,
- wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
- Posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w niemal pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,

- swobodnie wypowiada się na temat przyczyn, przebiegu i skutków wydarzeń oraz zjawisk historycznych i społecznych,
- samodzielnie umiejscawia zjawiska i procesy historyczne w czasie i przestrzeni, dostrzega związki przyczynowo – skutkowe, czasowo –przestrzenne i dokonuje ich oceny,
- samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe
- dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia politycznego i społecznego (państwo, przemiany w strukturze społecznej, gospodarce itp.),
- odnosi pewne sukcesy w konkursach przedmiotowych.
- posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w niepełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
- prawidłowo posługuje się terminologią historyczną,
- wydarzenia, problemy i procesy historyczne potrafi omówić i ocenić z niewielką pomocą nauczyciela.
- analizuje i interpretuje teksty źródłowe z niewielką pomocą nauczyciela, wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń związane z orientacją w czasie.
- charakteryzuje poznane epoki i dokonania ważnych postaci historycznych,
- dobrze posługuje się mapą historyczną i planem, poprawnie odczytuje zawarte w nich informacje,
- zna różne systemy organizacji społeczeństw i państw,
- swobodnie wypowiada się na wybrane tematy, formułuje i uzasadnia własne poglądy i opinie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach, systematycznie przygotowuje się do zajęć i odrabia prace domowe.
- posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą i dostateczną.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował minimum wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej
- z niewielkimi trudnościami posługuje się terminologią poznaną na lekcjach,
- dostrzega podstawowe związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi,
- wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji,
- podejmuje próby analizy i interpretacji tekstu źródłowego,
- pod kierunkiem nauczyciela gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
- z niewielką pomocą nauczyciela ustala następstwo w czasie faktów, wydarzeń historycznych
- samodzielnie pracuje z podręcznikiem,
- wykonuje proste zadania pisemne, poprawia popełnione błędy merytoryczne,
- posiada kompetencje określone na ocenę dopuszczającą.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści konieczne, ale jego wiedza jest fragmentaryczna, ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym czasie nadrobić,
- lokalizuje fakty w czasie, zna najważniejsze postaci i daty roczne przełomowych wydarzeń.
- rozumie prosty tekst źródłowy,
- ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu, przyporządkowuje datę wiekowi,
- odczytuje podstawowe dane kartograficzne, wskazuje na mapie wybrane państwa i regiony,
- umie nazwać poznane epoki oraz przedstawić ich ramy chronologiczne,
- posługuje się podręcznikiem,
- wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- Wykazuje chęci do współpracy, potrafi przy pomocy nauczyciela pobieżnie omówić zagadnienia historyczne i wykonać proste polecenia.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował treści zawartych w podstawie programowej, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach,
- nie potrafi odtworzyć istotnych elementów materiału opracowywanego na lekcjach.
- nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,
- Nie rozumie prostych poleceń, nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy.
- nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy, jest bierny. Wykazuje brak chęci do współpracy.